

Согласовано

Заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ №26» НМР РТ

 / Н.А. Даминова
от «27» 08 2020 г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №26» НМР РТ

 / М.С. Пупканова

Приказ № 295
от «01» 09 2020 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по духовно - нравственному направлению

«Уроки нравственности»

Салахутдиновой Чулпан Раисовны

учителя начальных классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №26

с углубленным изучением отдельных предметов»

Нижнекамского муниципального района

Республики Татарстан

Срок реализации 1 год

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 7

от «16» 08 2020 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- У учащихся будут сформированы знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника;
- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;
- с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации;
- ученик получит возможность научиться решать задачи самооценки и самопроверки при помощи системы вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер;
- ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, "Что такое добрый поступок?", "Какой нравственный выбор сделал герой?", "Что можно посоветовать в этой ситуации?", "Как её изменить?", "Бывает ли так в реальной жизни?");
- ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

Метапредметные:

Регулятивные:

- ученик научится принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- учащиеся получают возможность понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
- учащиеся научатся высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- опираясь на памятку или предложенный алгоритм, ученик научится проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности ;
- ученик получит возможность научиться оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные:

- ученик научится целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- учащиеся получают возможность научиться ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- ученик научится осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- учащиеся научатся понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- под руководством учителя , учащиеся научатся работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- ученик научится преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- ученик научится или получит возможность анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ученик научится или получит возможность осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- ученик научится делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ученик научится подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- ученик получит возможность научиться проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;
- ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
- ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название раздела	Основное содержание раздела	Формы организации и виды деятельности	Количество часов
<u>Раздел 1.</u> Культура общения	Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Игрушки роль воспитанного человека.	Беседа по теме, дискуссия по теме, КТД, ролевая игра. Познавательная, игровая деятельность.	9ч
<u>Раздел 2.</u> Самовоспитание	Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы по теме. Социальное творчество, познавательная и игровая деятельность	7ч
<u>Раздел 3.</u> Общечеловеческие нормы нравственности	Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	Беседы по теме, викторины, ролевая игра, проблемно-ценностная дискуссия по теме. Игровая, познавательная деятельность,	10ч

		проект.	
<u>Раздел 4:</u> Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?	Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы.	Ролевая игра, беседа по теме, познавательные игры. Игровая и познавательная деятельность, досуговое общение.	7ч

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Культура общения	10 ч.
1.1.	Этикет разговора.	1
1. 2	Учимся быть добрыми.	1
1.3	По страницам русской народной сказки «Лиса и волк».	1
1.4	Вежливый отказ, несогласие.	1
1.5	Клуб «Выручайка».	1
1.6	Этикетные ситуации. Учимся работать в команде.	1
1.7	О дружбе.	1
1.8	В царстве вежливых слов.	1
1.9	«Здравствуй»!	1
2	Самовоспитание	7 ч.
2.1	Что значит быть вежливым?	1
2.2	В мире любимых сказок.	1
2.3	Учимся приходить на помощь.	1
2.4	О рабочих руках и трудолюбии.	1
2.5	О хороших и дурных привычках.	1
2.6	Учимся вежливости.	1
2.7	По страницам сказок...	1

3	Общечеловеческие нормы нравственности	10 ч.
3.1	Когда люди радуются.	1
3.2	Воспитанный человек, какой он?	1
3.3	О сострадании и жестокосердии.	1
3.4	Лгать нельзя, но если...?	1
3.5	Лгать нельзя, но если...?	1
3.6	Всегда ли богатство счастье?	1
3.7	Всегда ли богатство счастье?	1
3.8	Спешите делать добро.	1
3.9	Спешите делать добро.	1
3.10	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1
4	Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?	7 ч.
4.1	«Как сердцу высказать себя?»	1
4.2	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1
4.3	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1
4.4	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1
4.5	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1
4.6	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1
4.7	Афоризмы.	1